

FORMAZIONE DOCENTI

27 novembre 2019

ART. 24 C.1 CCNL 2016/2018

Comunità educante

1. Ai sensi dell'articolo 3 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, la scuola è una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, improntata informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, approvata dall'ONU il 20 novembre 1989, e con i principi generali dell'ordinamento italiano.

ART. 24 C.1 COMUNITÀ EDUCANTE

1. Dialogo



2. Ricerca



3. Esperienza sociale



ART. 24 C.1 COMUNITÀ EDUCANTE

Obiettivo

Volta alla crescita personale in tutte le sue dimensioni



ART. 27 PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE

1. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola

FIGURA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

ORGANIZZATIVO – RELAZIONALE

RELAZIONI

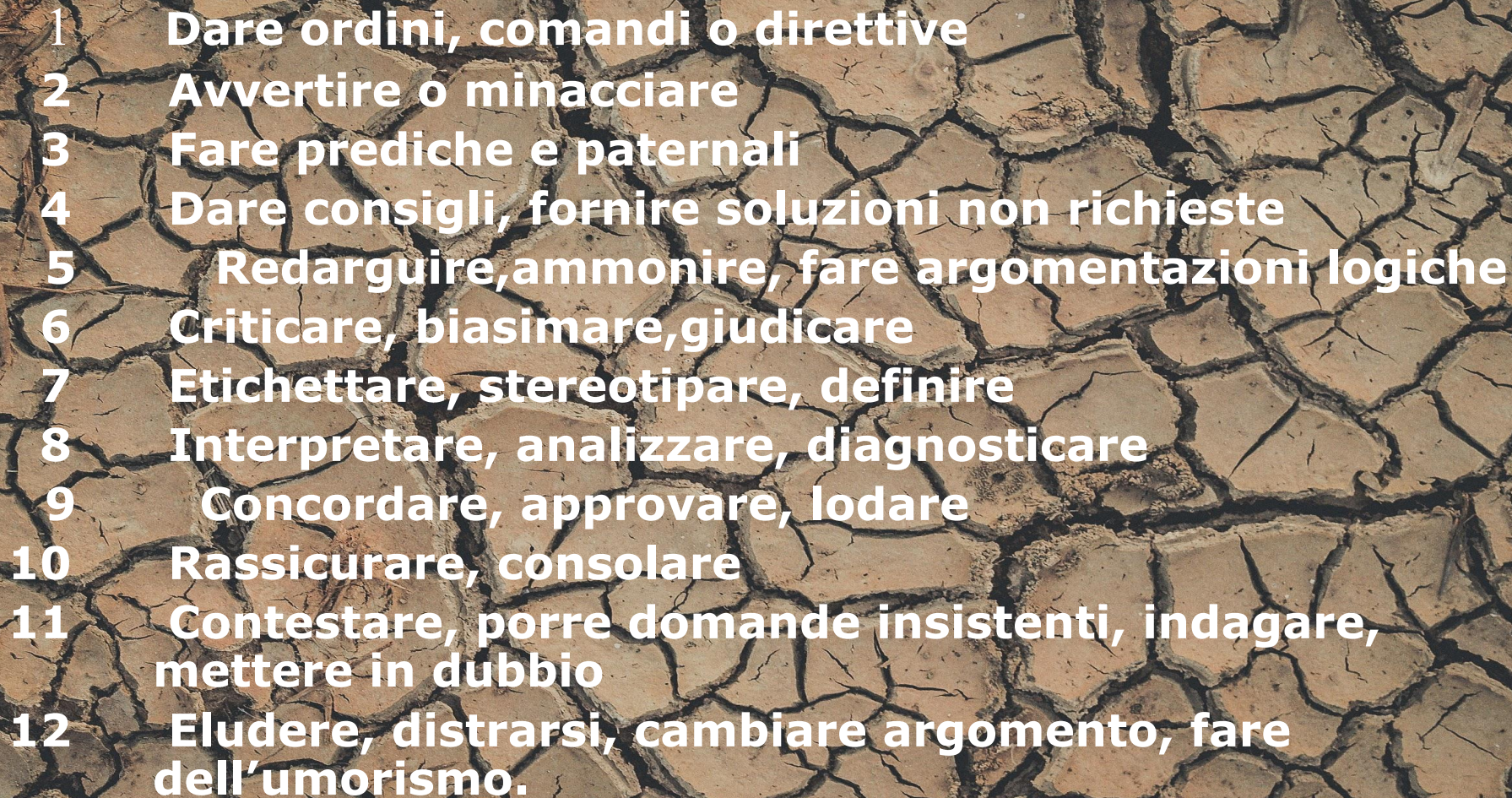


CAPACITÀ COMUNICATIVE



Le dodici barriere teorizzate da THOMAS GORDON



- 
- 1 Dare ordini, comandi o direttive
 - 2 Avvertire o minacciare
 - 3 Fare prediche e paternali
 - 4 Dare consigli, fornire soluzioni non richieste
 - 5 Redarguire, ammonire, fare argomentazioni logiche
 - 6 Criticare, biasimare, giudicare
 - 7 Etichettare, stereotipare, definire
 - 8 Interpretare, analizzare, diagnosticare
 - 9 Concordare, approvare, lodare
 - 10 Rassicurare, consolare
 - 11 Contestare, porre domande insistenti, indagare, mettere in dubbio
 - 12 Eludere, distrarsi, cambiare argomento, fare dell'umorismo.

PROGETTA

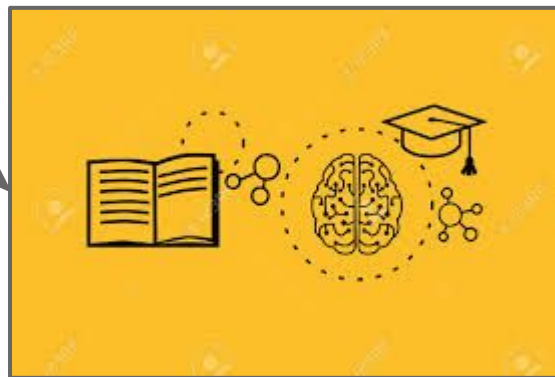
Leggi fondamentali

L. 104/92 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

L. 328/00 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali"

PROGETTO DI VITA

COME PROGETTA?



RICERCA - AZIONE

Modello Kurt Lewin

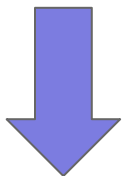
“Non cerchiamo più le cause di un evento nella **natura** di un singolo oggetto, ma nella relazione che si instaura tra questo oggetto e l'**ambiente** che lo circonda.”

“Un individuo di **successo** pone tipicamente il suo prossimo **obiettivo** all'incirca sopra, ma non troppo, la sua ultima **realizzazione**. In questo modo egli aumenta fermamente il livello delle sue **aspirazioni**.”

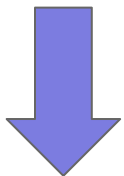
“Se vuoi conoscere veramente qualcosa, prova a cambiarla.”

MODELLO RICERCA - AZIONE

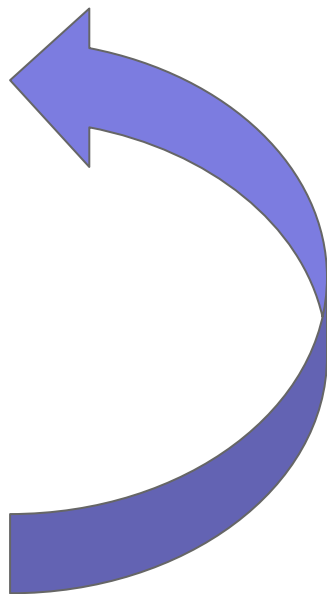
Pianificare



Agire



Osservare



Verifica

Momenti di valutazione del percorso intrapreso

RISULTATI SI BASANO

- Coinvolgimento dell'intero gruppo
- Completezza di analisi della realtà scolastica
- Legame dei risultati educativi al contesto
- Migliorare la conoscenza metodologica e didattica dei docenti
- Miglioramento del servizio educativo degli alunni

OBIETTIVO CENTRALE

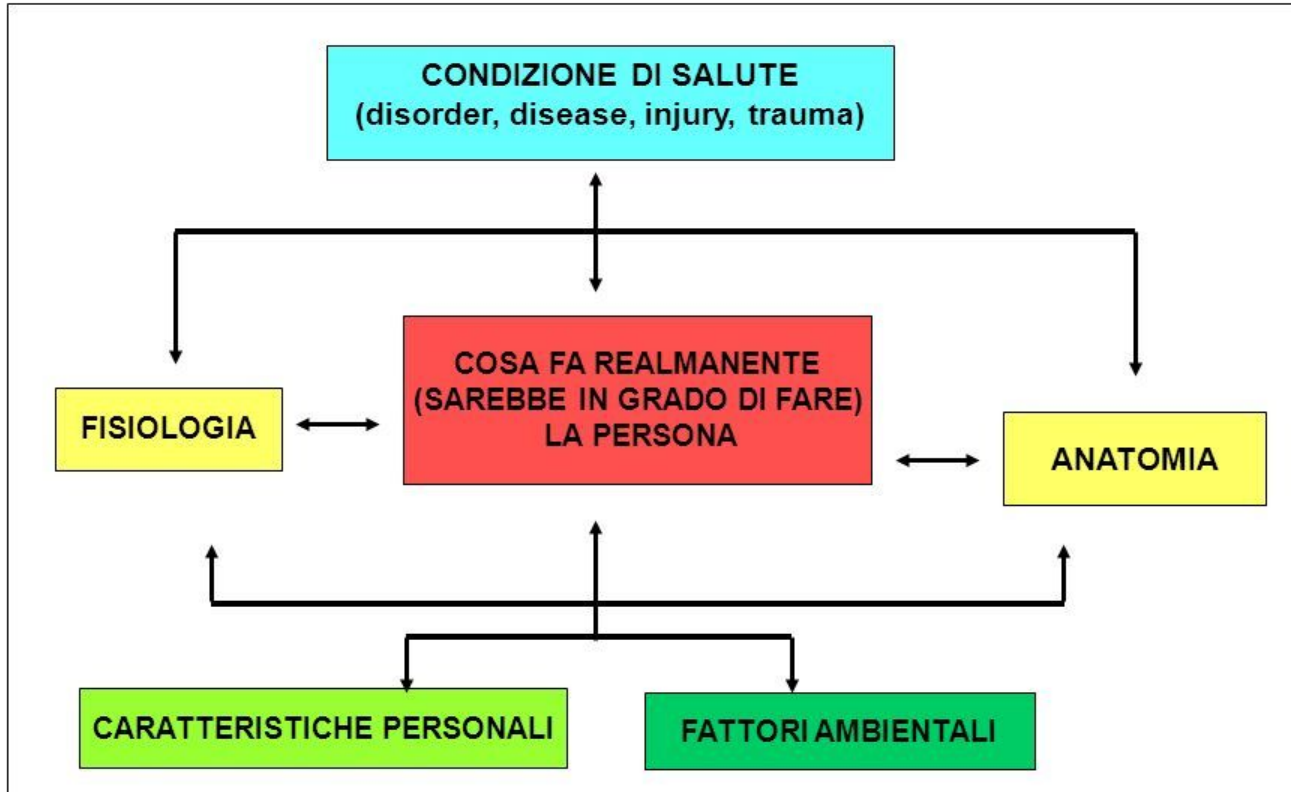
Programmazione partecipata



Risultato => produrre cambiamento



STRUMENTI INCLUSIVI ⇒ ICF



PROBLEMATICITÀ

Quali i nodi problema?

1. Aula sostegno
2. Lezioni individuali
3. Verifiche di classe
4. Differenza tra integrazione e Inclusione